

## **Analisis Kebutuhan Media Audio Visual Berbasis Video Pembelajaran PAI Kelas VII di SMP Negeri 1 Kota Besi.**

**Rendy Adrian<sup>1</sup>; Renaldy Akbar<sup>2</sup>**

### **Abstrak**

Menurut hasil analisis kebutuhan yang dilakukan oleh peneliti di SMP Negeri 1 Kota Besi pada peserta didik kelas VII tentang analisis kebutuhan Media Audio Visual Berbasis Video Pembelajaran PAI yang dibagikan melalui Angket Kebutuhan Analisis, data menunjukkan bahwa peserta didik kelas VII sangat tertarik dan menyukai pembelajaran PAI berbasis video. Namun, ini jarang terjadi karena hanya sedikit materi PAI yang dibahas melalui video pembelajaran, dan kebanyakan materi dibahas melalui ceramah dan diskusi. Jenis penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan R&D (Research and Development) yang digunakan dalam metode penelitian ini pada penelitian ini merupakan model 4-D yaitu Define, Design, Develop, and Disseminate. (Danuri & Maisaroh, 2019). Metode penelitian dan pengembangan (R&D) adalah proses ilmiah untuk meneliti, merancang, membuat, dan menguji validitas produk yang telah dibuat. Respon peserta didik penggunaan video pembelajaran PAI dapat memotivasi Ditinjau dari 20 respon peserta didik yang dimana diantaranya 75% memilih menjawab memotivasi dengan alasan dengan adanya video memiliki penjelasan dan ilustrasi yang bagus membuat semangat. Dalam penelitian ini, peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Kota Besi diberi Angket Kebutuhan Analitik Google Formulir secara online untuk menentukan apakah mereka membutuhkan media audio visual yang didasarkan pada video pembelajaran PAI. Ditinjau dari 20 tanggapan peserta didik, 75% dari mereka menjawab bahwa memanfaatkan video karena memiliki penjelasan yang menarik.

**Kata Kunci : Analisis Kebutuhan; Media; Pengembangan; Peserta Didik; Video Pembelajaran; 4-D**

### **Abstrak**

According to the results of the needs analysis conducted by researchers at SMP Negeri 1 Kota Besi on seventh-grade students regarding the analysis of the need for Audio-Visual Media-Based Islamic Education (PAI) Learning Videos distributed through the Needs Analysis Questionnaire, the data indicates that seventh-grade students are very interested in and enjoy PAI learning based on videos. However, this rarely occurs because only a few PAI topics are covered through video learning, and most of the material is presented through lectures and discussions. This research is a Research and Development (R&D) study with the 4-D approach, namely Define, Design, Develop, and Disseminate (Danuri & Maisaroh, 2019). The Research and Development (R&D) method is a scientific process to investigate, design, create, and test the validity of the produced product. The response of students to the use of PAI learning videos can be motivating, as indicated by the 20 student responses, with 75% choosing to

answer that videos motivate them because they provide good explanations and illustrations that boost enthusiasm. In this study, seventh-grade students at SMP Negeri 1 Kota Besi were given an online Analytical Needs Questionnaire via Google Forms to determine whether they need audio-visual media based on PAI learning videos. Based on the responses of 20 students, 75% of them answered that they prefer utilizing videos because they offer engaging explanations.

**Keywords: Needs Analysis; Media; Development; Students; Learning Videos; 4-D**

## **A. PENDAHULUAN**

S.Nasution MA berpendapat bahwasanya belajar merupakan suatu tahapan yang merubah kebiasaan atau tingkah lalu berdasarkan pada pengalaman yang dilalui oleh seseorang individual merupakan defenisi dari Proses Pembelajaran (Wardana & Ahdar Djamaluddin, 2021) Pembelajaran ialah pemerolehan suatu pengetahuan yang harus ditempuh oleh peserta didik dalam sebuah kegiatan Pembelajaran. yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar dalam suatu kelas.(Azis, 2019) dalam menyampaikan suatu Pembelajaran kepada peserta didik guru mestinya memerlukan media.(Hasan et al., 2021)

Pengunaan media dalam sebuah proses Pembelajaran merupakan suatu hal yang lumrah digunakan karna media dalam sebuah proses Pembelajaran merupakan alat penyampaian pesan antara guru dan peserta didik(Ani, 2019) dalam kegiatan Pembelajaran yang berlangsung dengan menggunakan media peserta didik jadi lebih cepat memahami apa yang disampaikan oleh guru dan membuat proses Pembelajaran menjadi lebih efektif.(Faizah, 2020). Jenis media dalam dunia pendidikan sangat beragam ada media cetak, non-cetak, dan media interaktif.(Aghni, 2018). Namun pada penelitian ini berfokus pada media interaktif audio visual berbasis video Pembelajaran.

Pada kemajuan teknologi saat ini Pembelajaran tidak lagi dilakukan dengan menulis, merangkum, dan mendengarkan penjelasan dari guru semata, namun saat ini teknologi Pembelajaran sudah berbasis ICT salah satunya pembelajaran dengan media audio visual berbasis video Pembelajaran merupakan wujud nyata dari teknologi Pembelajaran ICT(Waluyo, 2021). Video Pembelajaran yaitu merupakan suatu elemen dari media audio visual yang berisikan suatu konten pembelajaran yang bisa berupa penjelasan dengan ilustrasi

yang menarik sehingga menarik perhatian dan minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran karena bersifat interaktif (Wardana & Ahdar Djameluddin, 2021) hal tersebut berhubungan dengan pembelajaran PAI perlu diimplementasikan konsep dari video pembelajaran yang meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran PAI .

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Budiman dkk dalam sebuah *Journal Article* yang berjudul “Analisis Kebutuhan dan Kesiapan Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Android” pada tahun 2022 yang bersimpulan bahwasanya media pembelajaran berbasis android ini merupakan hal yang menarik (Budiman et al., 2022) hal tersebut menarik perhatian peneliti untuk menjadikannya bahan penelitian yang relevan untuk menyusun artikel jurnal ini sebagai penelitian terdahulu namun, pada penelitian yang dilakukan peneliti saat ini berbeda dan jelas ada novelty dan perbedaan subjek dan objek yang akan diteliti khususnya fokus penelitian dalam penelitian ini ialah analisis kebutuhan peserta kelas VII di SMP Negeri 1 Kota Besi terhadap media audio visual berbasis video pembelajaran dalam materi pembelajaran PAI.

Berdasarkan hasil pengamatan Need Analysis yang dilakukan oleh peneliti yang bertempat di SMP Negeri 1 Kota Besi pada peserta didik kelas VII terhadap analisis kebutuhan akan Media Audio Visual Berbasis Video Pembelajaran PAI dengan menyebarkan berupa Angket Need Analysis. menghasilkan data yang diperoleh bahwasanya respon dari peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Kota Besi dominan minat dan menyukai pembelajaran PAI dengan berbasis video pembelajaran. Namun hal tersebut jarang dilakukan karna hanya sedikit materi PAI yang dibahas menggunakan video pembelajaran kebanyakan dilakukan dengan metode ceramah dan diskusi saja.

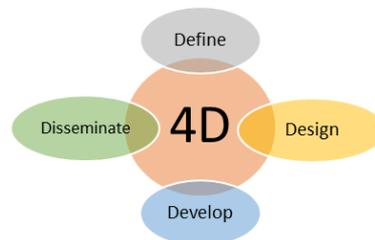
## **B. KAJIAN TEORI**

Penggunaan media dalam sebuah proses Pembelajaran merupakan suatu hal yang lumrah digunakan karna media dalam sebuah proses Pembelajaran merupakan alat penyampaian pesan antara guru dan peserta didik (Ani, 2019) dalam kegiatan Pembelajaran yang berlangsung dengan menggunakan media peserta didik jadi lebih cepat memahami apa yang disampaikan oleh guru dan membuat proses Pembelajaran menjadi lebih efektif. (Faizah, 2020). Jenis media

dalam dunia pendidikan sangat beragam ada media cetak, non-cetak, dan media interaktif.(Aghni, 2018). Namun pada penelitian ini berfokus pada media interaktif audio visual berbasis video Pembelajaran.

### C. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan R&D (*Research and Development*) yang digunakan dalam metode penelitian ini pada penelitian ini merupakan model 4-D yaitu *Define, Design, Develop, and Disseminate*.(Danuri & Maisaroh, 2019). Metode penelitian dan pengembangan (R&D) adalah proses ilmiah untuk meneliti, merancang, membuat, dan menguji validitas produk yang telah dibuat.



**Gambar 1 Tahapan Penelitian R&D dengan model 4-D**

Penelitian ini hanya berfokus pada bagian awal pada bagian Define (defenisi) saja. Dalam tahapan ini penelitian ini peneliti melakukan analisis konsep pembelajaran media audio visual berbasis video pembelajaran dalam materi PAI yang dianggap dibutuhkan peserta didik terhadap peserta didik (Haryati, 2012). dalam tahapan defenisi ini ada beberapa rincian yang tahapan dalam menganalisis kebutuhan peserta didik yakni : 1. Melakukan survey dengan nyebarkan angket need analysis kepada peserta didik terhadap media audio visual berbasis video pembelajaran dalam meteri PAI; 2. Mengadakan kajian literatur dalam menganalisa kebutuhan peserta terhadap video pembelajaran dalam materi PAI (Eliwatis & Sabarullah, 2021).

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan menyebarkan angket yang berupa melalui *Google Formulir* yaitu angket berbasis online (Zanahari, 2022). yang di isi oleh peserta didik terhadap need analysis terkait dengan media audio visual berbasis video pembelajaran dalam materi pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Kota Besi. Lalu hasil dari respon peserta

didik kelas VII dalam angket yang berupa *Google Formulir* akan dianalisis oleh peneliti.

Lampiran pertanyaan angket need analysis diatas tertera pada table dibawah ini :

Pertanyaan	Nomor Angket
Menyukai Pembelajaran PAI	1, 8
Pengunaan Media Audio Visual Berbasis Video Pembelajaran	5, 6, 9
Kesulitan dalam pembelajaran PAI	3, 10
Seberapa menarik video pembelajaran PAI	2,
Pemahaman terhadap video pembelajaran dalam materi PAI	4, 7

Subjek penelitian dalam penelitian ini merupakan peserta kelas VII di SMP Negeri 1 Kota Besi. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti memperoleh hasil pandangan terhadap media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran dan permasalahannya selama proses berlangsung (Danuri & Maisaroh, 2019).

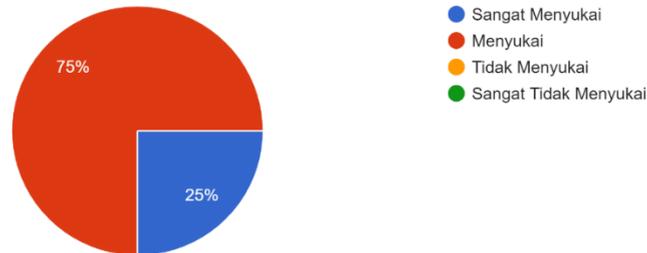
Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif adalah teknik analisis data yang bertujuan untuk mendefinisikan, membuat, mengembangkan, dan mendefinisikan secara sistematis, faktual, dan akurat. Dalam metode 4-D yaitu define, design, develop, dan disseminate. (Lubis, 2014)

#### **D. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan Angket Need Analysis *Google Formulir* yang berbasis online kepada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Kota Besi terkait kebutuhan terhadap media audio visual berbasis video pembelajaran pada materi PAI. Sample penelitian ini merupakan peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kota Besi.

Berdasarkan hasil sebaran angket need analysis diperoleh data sebagai berikut yang akan representasikan oleh gambar dibawah ini :

1. Apakah anda menyukai pembelajaran PAI ? serta alasan anda

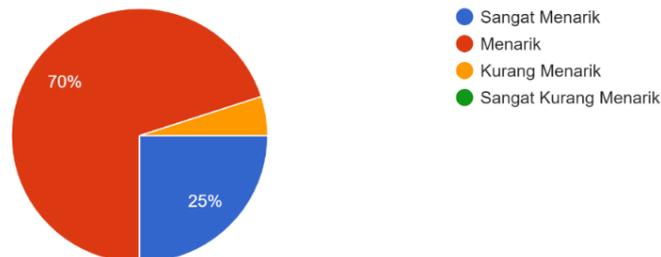


**Gambar 2. Respon Peserta didik dalam menyukai pembelajaran PAI**

Dari 20 responden terdapat 75% menyukai pembelajaran PAI dengan alasan dari jawaban peserta pembelajaran PAI merupakan kewajiban yang harus dipelajari oleh ummat muslim. Sedangkan 25% respon memilih sangat menyukai dengan alasan pembelajaran PAI ini menyenangkan .(Pratama et al., 2021)

Selanjutnya Interpretasi dari gambar 3 mengenai seberapa menarik pembelajaran PAI :

2. Apakah pembelajaran PAI berbasis video pembelajaran menarik ? berikan juga alasan anda.

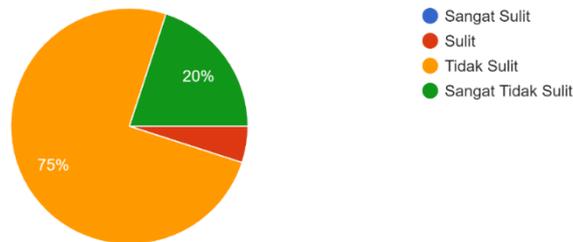


**Gambar 3 Respon peserta didik seberapa menarik pembelajaran PAI**

Ditinjau dari 20 respon peserta didik yang dimana diantaranya 70% memilih menjawab menarik dengan alasan yang beragama mulai dari kadang susah dan kadang mudah, dan sebagainya. 25% memilih menjawab dengan sangat menarik dengan alasan pembelajarannya sangat menyenangkan dan 5% sisanya menjawab kurang menarik karna mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran PAI(Dewi & Izzati, 2020).

Selanjutnya dilanjutkan interpretasi dari gambar 4 mengenai kesulitan dari Pembelajaran PAI.

3. Menurut anda, apakah pembelajaran PAI itu sulit ? sertakan alasan anda

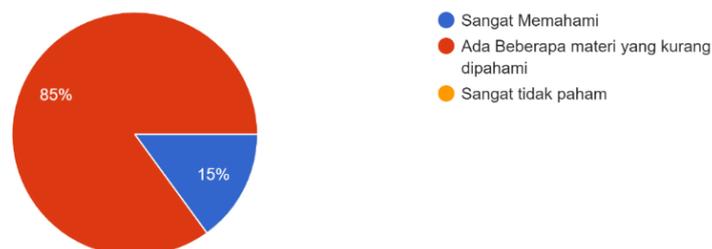


**Gambar 4 Respon peserta didik seberapa sulit pembelajaran PAI**

Ditinjau dari 20 respon peserta didik yang dimana diantaranya 70% memilih menjawab tidak dengan alasan yang beragama mulai dari kadang susah dan kadang mudah, dan sebagainya. 25% memilih menjawab dengan sangat tidak sulit dengan alasan pembelajarannya sangat menyenangkan dan 5% sisanya menjawab sulit karna mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran PAI (Anwar et al., 2022).

Selanjutnya dilanjutkan dengan hasil analisis need pada gambar 5 menginterpretasikan peserta didik dalam memahami pembelajaran PAI.

4. Apakah anda dapat memahami materi pembelajaran PAI yang diajarkan? sertakan alasan anda

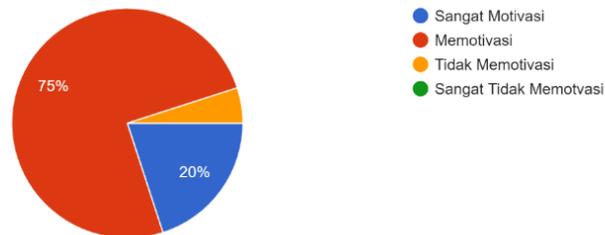


**Gambar 5. Respon Peserta didik dalam memahami pembelajaran PAI**

Dari 20 responden terdapat 85% menjawab ada beberapa materi yang tidak dipahami dengan alasan adanya materi yang susah yang memerlukan praktek namun pada saat belajar hanya diskusi dan ceramah saja Sedangkan 15% respon memilih sangat memahami dengan alasan pembelajaran PAI ini menyenangkan (Syafi et al., 2023).

Selanjutnya dengan interpretasi gambar 6 penggunaan media audio visual berbasis video pembelajaran dalam PAI dapat menambah motivasi peserta didik.

5. Apakah penggunaan media audio visual berbasis video pembelajaran dalam PAI dapat menambah motivasi belajar ? sertakan alasan anda

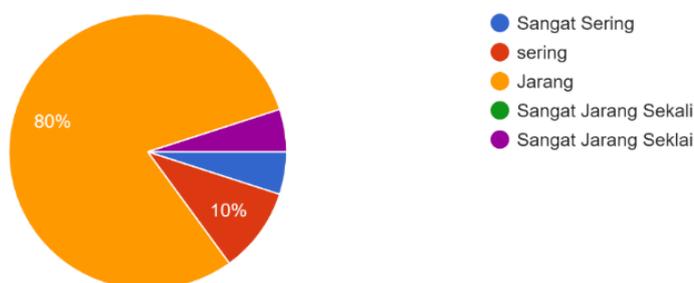


**Gambar 6 Respon peserta didik penggunaan video pembelajaran PAI dapat memotivasi**

Ditinjau dari 20 respon peserta didik yang dimana diantaranya 75% memilih menjawab memotivasi dengan alasan dengan adanya video memiliki penjelasan dan ilustrasi yang bagus membuat semangat. 25% memilih menjawab dengan sangat memotivasi dengan alasan pembelajarannya sangat menyenangkan dan 5% sisanya menjawab tidak memotivasi karna mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran PAI.

Selanjutnya interpretasi dari hasil angket analysis need peserta didik pada gambar 7 merupakan respon peserta apakah video pembelajaran sering digunakan dalam pembelajaran PAI (Haryati, 2012).

6. Seberapa sering pembelajaran PAI menggunakan video pembelajaran ? jelaskan pendapat anda

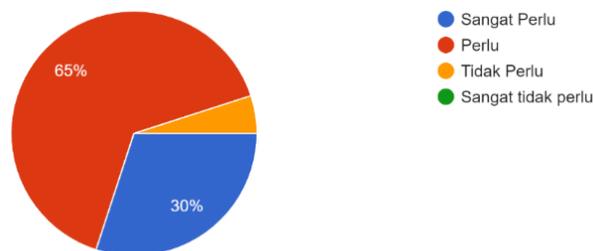


**Gambar 7 Respon peserta didik penggunaan video pembelajaran PAI dapat memotivasi**

Ditinjau dari 20 respon peserta didik yang dimana diantaranya 80% memilih menjawab jarang karna hanya beberapa materi saja yang menggunakan video pembelajaran kebanyakan materi disampaikan dengan ceramah sedangkan 20% sisanya campuran. Dengan alasan peserta didik bingung dalam menjawab (Soraya & Sukmawati, 2023).

Selanjutnya interpretasi gambar 8 respon peserta didik perlukan pembelajaran PAI dijelaskan dengan video pembelajaran.

7. Perlukan Pembelajaran PAI dijelaskan dengan video pembelajaran ? berikan juga alasan anda

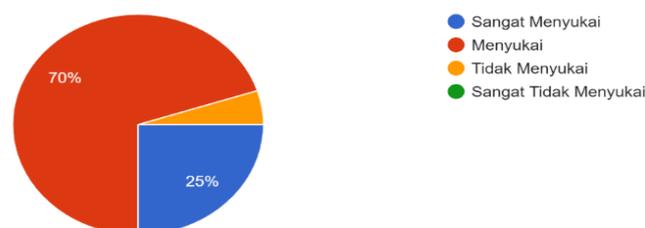


**Gambar 8 Respon peserta didik perlukah video pembelajaran PAI**

Berdasarkan hasil respon peserta didik pada angket need analysis yang diantaranya dominan 65% menyatakan perlu dengan alasan dengan adanya video pembelajaran membuat pembelajaran menjadi bervariasi dan juga menjadi simple. Dan 30% sangat perlu alasannya karena video pembelajaran itu interaktif bisa diakses kapan saja dan 5% diantaranya tidak perlu dengan alasan merepotkan video pembelajaran biasanya memiliki ukuran yang besar (Hamidi, 2018).

Selanjutnya interpretasi gambar 9 respon peserta didik menyukai video pembelajaran PAI

8. Apakah anda menyukai media audio visual berbasis video pembelajaran dalam pembelajaran PAI ?

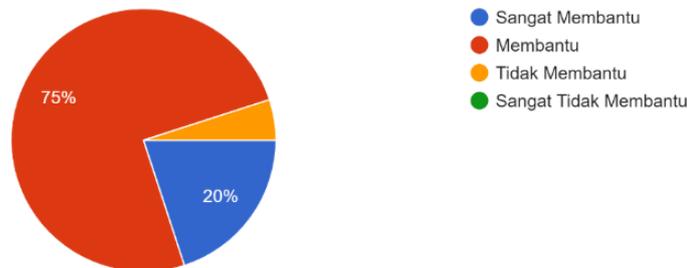


**Gambar 9 Respon peserta didik menyukai video pembelajaran PAI**

Ditinjau dari 20 respon peserta didik yang dimana diantaranya 70% memilih menjawab menyukai dengan alasan dengan adanya video memiliki penjelasan dan ilustrasi yang bagus membuat semangat. 25% memilih menjawab dengan sangat menyukai dengan alasan pembelajarannya sangat menyenangkan dan 5% sisanya menjawab tidak menyukai karna mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran PAI (Ramli, 2023).

Selanjutnya interpretasi dari gambar 10 merupakan respon peserta apakah video pembelajaran membantu peserta didik dalam pembelajaran PAI

9. Apakah pembelajaran PAI dengan media audio visual berbasis video pembelajaran membantu anda dalam pembelajaran ? sertakan alasan anda

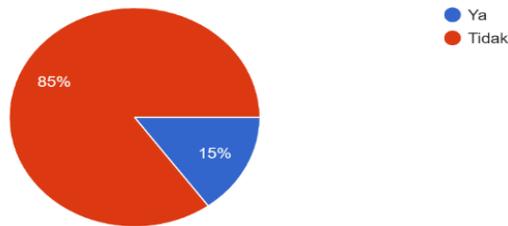


**Gambar 10 Respon peserta didik video pembelajaran PAI membantu**

Ditinjau dari 20 respon peserta didik yang dimana diantaranya 75% memilih membantu dengan alasan dengan adanya video memiliki penjelasan dan ilustrasi yang bagus membuat semangat. 20% memilih menjawab dengan sangat membantu dengan alasan pembelajarannya sangat menyenangkan dan 5% sisanya menjawab tidak membantu karna mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran PAI (Jailani, 2017).

Selanjutnya dilanjutkan interpretasi dari gambar 11 mengenai kesulitan dari media audio visual berbasis video Pembelajaran PAI.

10. Apakah anda mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran PAI dengan media audio visual berbasis video pembelajaran ? sertakan alasan anda



**Gambar 11 Respon peserta didik kesulitan video pembelajaran PAI**

Dari 20 responden terdapat 85% menjawab Tidak alasan dari jawaban pembelajaran dengan video pembelajaran signifikan membantu dalam memahami materi Sedangkan 15% respon memilih Ya dengan alasan kesulitan dalam pembelajaran PAI (Millah, 2022).

## E. KESIMPULAN

Penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan Angket Need Analysis Google Formulir yang berbasis online kepada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Kota Besi terkait kebutuhan terhadap media audio visual berbasis video pembelajaran pada materi PAI. Respon peserta didik penggunaan video pembelajaran PAI dapat memotivasi Ditinjau dari 20 respon peserta didik yang dimana diantaranya 75% memilih menjawab memotivasi dengan alasan dengan adanya video memiliki penjelasan dan ilustrasi yang bagus membuat semangat. Selanjutnya interpretasi dari respon peserta apakah video pembelajaran membantu peserta didik dalam pembelajaran PAI Respon peserta didik video pembelajaran PAI membantu Ditinjau dari 20 respon peserta didik yang dimana diantaranya 75% memilih membantu dengan alasan dengan adanya video memiliki penjelasan dan ilustrasi yang bagus membuat semangat.

## F. SARAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa beberapa persyaratan harus dipenuhi ketika menggunakan media audio visual video pembelajaran:

- 1) Media audio visual video harus memiliki fasilitator yang mengarahkan siswa;
- 2) Guru dapat melihat peserta didik secara langsung selama proses pembelajaran.

## G. DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1).  
<https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
- Ani, C. (2019). PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR. In *Laksita Indonesia* (Vol. 53, Issue 9).
- Anwar, C., Rahman, A. A., & Fitri, A. A. (2022). ... Video Pembelajaran Berbasis Youtube Hubungannya dengan Hasil Belajar Kognitif Mereka pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti SMPN 3 Bandung. ... *Djati Conference Series*, 10, 299–308.  
<http://conferences.uinsgd.ac.id/index.php/gdcs/article/view/1032>
- Azis, R. (2019). Hakikat & Prinsip Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 8(2), 292–300.
- Budiman, R. D. A., Liwayanti, U., & Arpan, M. (2022). Analisis Kebutuhan dan Kesiapan Penerapan Media Pembelajaran berbasis Android Materi Ilmu Akidah. *Edumatic: Jurnal Pendidikan Informatika*, 6(1), 31–38.  
<https://doi.org/10.29408/edumatic.v6i1.5087>
- Danuri, & Maisaroh, S. (2019). Metodologi penelitian. In *Samudra Biru*.  
[http://repository.upy.ac.id/2283/1/METOPEN\\_PENDIDIKAN-DANURI.pdf](http://repository.upy.ac.id/2283/1/METOPEN_PENDIDIKAN-DANURI.pdf)
- Dewi, M. D., & Izzati, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif Berbasis RME Materi Aljabar Kelas VII SMP. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 217.  
<https://doi.org/10.31941/delta.v8i2.1039>
- Eliwatis, E., & Sabarullah, S. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Aplikasi Wondershare Filmora. *At-Tarbiyah Al-Mustamirrah: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 25.  
<https://doi.org/10.31958/atjpi.v2i1.3319>
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175.  
<https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>

- Hamidi, N. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pendidikan Agama Islam Berbasis Adobe Flash Professional Cs6 Untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 14(1), 109–130. <https://doi.org/10.14421/jpai.2017.141-07>
- Haryati, S. (2012). Research And Development( R & D ) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam. *Academia*, 37(1), 13.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Jailani, M. sahran. (2017). Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Karakter Peserta Didik (Ikhtiar optimalisasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)). *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 175–192. <https://doi.org/10.21580/nw.2016.10.2.1284>
- Lubis, M. (2014). PENGGUNAAN APLIKASI DARING (DALAM JARINGAN) DAN PERMASALAHANNYA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP SWASTA WASHLIYANI MEDAN LABUHAN Masrurroh. *NBER Working Papers*, 9(2), 89. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Millah, Z. (2022). Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Jenangan Ponorogo. *IAIN Ponorogo (Skripsi)*.
- Pratama, M. R., Zuhaini, Z., & Mailani, I. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Scribe Pada Materi Pai Dan Budi Pekerti Kelas Vii Smpn 1 Teluk Kuantan. *JOM FTK UNIKS (Jurnal Online Mahasiswa FTK UNIKS)*, 2(2), 8–17.
- Ramli, R. (2023). *EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE RESITASI VIDEO PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH PAREPARE MASA PANDEMI COVID-19 (The. 01(2), 1–23.*
- Soraya, S. Z., & Sukmawati, Y. (2023). Implementasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Video di SMPN 1 Balong Ponorogo.

*MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 34–42.

<https://doi.org/10.21154/maalim.v4i1.6920>

Syafi, I., Azhari, I., Novita Sari, L., & Puspita, N. (2023). Analisis Dan Evaluasi Media E-Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Generasi Tarbiyah : Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 143–150.

<https://jurnal.islahiyah.ac.id/index.php/jgt>

Waluyo, B. (2021). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS ICT*. July, 1–23.

Wardana & Ahdar Djamaluddin. (2021). *Belajar dan Pembelajaran Teori, Desain, Model Pembelajaran dan Prestasi Belajar*.

Zanahari, F. S. (2022). ... )... *Pengaruh Penggunaan Google Form sebagai Media Pembelajaran Daring dan Kedisiplinan Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan ....*

<http://etheses.iainponorogo.ac.id/19641/>